

**Lampiran 24. Produk Akhir Instrumen dan Manual *Need Assessment* Topik
Bimbingan Klasikal Bidang Layanan Bimbingan dan Konseling
Sosial dan**

**INSTRUMEN *NEED ASSESSMENT*
TOPIK BIMBINGAN KLASIKAL BIDANG LAYANAN
BIMBINGAN DAN KONSELING SOSIAL**

DIPRODUKSI UNTUK KEPERLUAN
PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN



Nindya Ayu Pristanti, S.Pd

Dr. Muh Farozin, M.Pd

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2017

INSTRUMEN *NEED ASSESSMENT* TOPIK BIMBINGAN KLASIKAL BIDANG LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING SOSIAL

A. Pengantar

Instrumen ini disusun untuk melakukan sebuah penelitian terkait dalam menyelesaikan tugas akhir peneliti berupa tesis dan menemukan kebutuhan anda pada topik bimbingan klasikal bidang layanan bimbingan dan konseling sosial, maka data yang diperoleh ini akan dipergunakan sebagai dasar menetapkan topik dan sub topik bidang layanan sosial yang akan diberikan melalui bimbingan klasikal. Manfaat instrumen ini yaitu individu mendapatkan topik dan sub topik sesuai dengan kebutuhan sehingga dapat memberikan kontribusi ilmiah dalam pengembangan layanan bimbingan dan konseling sosial. Sehubungan dengan hal tersebut, peneliti meminta Anda untuk memberikan informasi kebutuhan Anda bila akan diberikan topik dan sub topik layanan bimbingan klasikal bidang layanan bimbingan dan konseling sosial. Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas partisipasi Anda dalam membantu peneliti. Peneliti berharap, pilihan topik dan sub topik yang Anda berikan dapat memberikan sumbangan penting bagi pemberian layanan bimbingan dan konseling sosial yang akan disampaikan oleh guru bimbingan dan konseling dalam bentuk bimbingan klasikal.

B. Petunjuk Pengisian

1. Berdo'alah sebelum bekerja.
2. Baca dan pahami secara teliti dan seksama.
3. Isilah identitas diri anda pada lembar jawaban yang tersedia.
4. Instrumen ini adalah kemungkinan kebutuhan Anda. Pada kolom di sebelah kiri berilah tanda *checklist* (√) dikolom yang paling menggambarkan betapa pentingnya kebutuhan bagi Anda., dan dikolom sebelah kanan berilah tanda *checklist* (√) dikolom yang menggambarkan seberapa baik kebutuhan itu sudah tercapai untuk Anda..
5. Tulislah kebutuhan lainnya yang sangat Anda butuhkan dan belum tercapai yang belum tercantum dalam instrumen ini pada kolom yang sudah disediakan.
6. Pilihan jawaban sebelah kiri terdiri dari SM (Sangat Membutuhkan), M (Membutuhkan), KM (Kurang Membutuhkan) dan TM (Tidak Membutuhkan).
7. Pilihan jawaban sebelah kanan terdiri dari T (Tercapai), KT (Kurang Tercapai), dan BT (Belum tercapai)

Contoh cara mengerjakan :

Seberapa penting kebutuhan anda?

Seberapa baik sudah tercapai?

No	SM	M	KM	TM	SAYA MEMBUTUHKAN BIMBINGAN AGAR DAPAT:	T	KT	BT
1.	Memiliki sikap hormat kepada orangtua							
a.		√			Memahami cara menghormati orangtua		√	
b.			√		Menerapkan sikap menghormati orangtua dalam kehidupan sehari-hari	√		
c.	.....						
d.	.....						

PERNYATAAN:

Tingkat kebutuhan:

Tingkat ketercapaian:

No	SM	M	KM	TM	SAYA MEMBUTUHKAN BIMBINGAN AGAR DAPAT:	T	KT	BT
1.	Memiliki sikap hormat terhadap orangtua							
a.					Memahami cara menghormati orangtua			
b.					Menerapkan sikap menghormati orangtua dalam kehidupan sehari-hari			
c.					Memahami cara menghormati guru			
d.					Menerapkan sikap menghormati guru dalam kehidupan sehari-hari			
e.					Mengetahui pentingnya moral dalam kehidupan sehari-hari			
f.					Memiliki moral yang baik dalam kehidupan sehari-hari			
g.	.....						
h.	.....						
2.	Menghormati teman sebaya							
a.					Memahami cara menghormati teman sebaya			
b.					Menerapkan sikap menghormati teman sebaya dalam kehidupan sehari-hari			
c.	.....						
d.	.....						

No	SM	M	KM	TM	SAYA MEMBUTUHKAN BIMBINGAN AGAR DAPAT:	T	KT	BT
3.	Menerapkan sikap dan perilaku hormat dalam kehidupan sehari-hari							
a.					Memahami pentingnya sikap saling percaya terhadap orang lain			
b.					Menerapkan sikap saling percaya terhadap orang lain dalam kehidupan sehari-hari			
c.					mengucapkan kata maaf, tolong dan terima kasih kepada orang lain			
d.					mempraktikkan perilaku hormat kepada teman			
e.	.....						
f.	.....						
4.	Mengenali karakteristik individu yang bertanggung jawab							
a.					Mengetahui karakteristik individu yang memiliki tanggung jawab			
b.					Menerapkan sikap tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari			
c.					Memahami cara bertanggung jawab dalam pergaulan			
d.					Menerapkan sikap bertanggung jawab dalam pergaulan			
e.	.....						
f.	.....						
5.	Memiliki sikap tanggung jawab dalam tugas kelompok							
a.					Memahami pentingnya tanggung jawab dalam mengerjakan tugas kelompok			
b.					Memiliki sikap tanggung jawab dalam mengerjakan tugas kelompok			
c.	.....						
d.	.....						
6.	Empati pada teman (empati: suatu proses merasakan keadaan emosi orang lain dengan ikut serta merasakan perasaan yang mendalam tentang apa yang dirasakan orang lain)							
a.					Mengetahui pengertian empati			
b.					Menerapkan sikap empati pada orang lain			

No	SM	M	KM	TM	SAYA MEMBUTUHKAN BIMBINGAN AGAR DAPAT:	T	KT	BT
c.							
d.							
7. Menolong orang lain								
a.					Mengetahui pentingnya menolong orang lain			
b.					Menerapkan sikap menolong orang lain dalam kehidupan sehari-hari			
c.							
d.							
8. Memiliki sikap toleransi terhadap perbedaan agama, budaya dan bangsa								
a.					Mengetahui cara menghormati keragaman sosial budaya			
b.					Menerapkan sikap bertoleransi pada ragam sosial budaya dalam kehidupan sehari-hari			
c.					Mengetahui pengertian sikap toleransi dalam beragama			
d.					Menerapkan toleransi dalam kegiatan keagamaan agama lain			
e.					Mengetahui pengertian budaya bangsa			
f.					Memahami cara bertoleransi antar bangsa			
g.							
h.							
9. Pentingnya sikap tenggang rasa								
a.					Mengetahui pengertian tenggang rasa dalam perbedaan budaya			
b.					Mempraktikkan sikap tenggang rasa dalam perbedaan budaya			
c.					Mengetahui pengertian hak asasi manusia			
d.							
e.							
10. Memahami kodrat perempuan dan laki-laki								
a.					Mengetahui kodrat perempuan dan laki-laki			

No	SM	M	KM	TM	SAYA MEMBUTUHKAN BIMBINGAN AGAR DAPAT:	T	KT	BT
b.					Menerapkan tugas perempuan dan laki-laki sesuai kodrat perempuan dan laki-laki			
c.					Mengetahui hak perempuan dan laki-laki dalam bidang pendidikan			
d.					Mengetahui hak perempuan dan laki-laki dalam bidang pekerjaan			
e.					Mengetahui contoh pelanggaran hak asasi manusia			
f.	.....						
g.	.....						
11.	Memahami pentingnya berinteraksi dengan orang lain							
a.					Memahami kebutuhan dari dalam diri untuk berinteraksi dengan orang lain			
b.					Memahami hal dari luar diri yang mempengaruhi hubungan dengan orang lain			
c.					Mengetahui pentingnya pengendalian diri dalam pergaulan			
d.					Mengetahui pengertian beserta contoh sikap asertif			
e.					Memahami cara mengembangkan sikap asertif			
f.	.....						
g.	.....						
12.	Menjadi pendengar yang baik							
a.					Mendengarkan pendapat teman			
b.					Memahami kiat menjadi pendengar yang baik			
c.	.....						
d.	.....						
13.	Menjaga hubungan antar individu							
a.					Memahami cara menjaga hubungan antar individu			
b.					Mengetahui cara berkomunikasi yang baik			
c.					Mengetahui cara bersikap hangat dalam pergaulan			

No	SM	M	KM	TM	SAYA MEMBUTUHKAN BIMBINGAN AGAR DAPAT:	T	KT	BT
d.					Menerapkan cara bersikap hangat pada teman			
e.					Menerapkan perilaku yang baik dalam berhubungan dengan orang lain			
f.							
g.							
14. Menerapkan cara berkomunikasi efektif								
a.					Mengetahui pentingnya sikap terbuka dalam komunikasi			
b.					Memahami cara untuk terbuka dalam komunikasi			
c.					Mengetahui pentingnya komunikasi secara efektif			
d.					Menerapkan cara berkomunikasi efektif			
e.					Menerapkan cara mengendalikan diri dari pengaruh lingkungan yang negatif			
f.							
g.							
15. Komunikasi antar individu								
a.					Mengetahui pentingnya komunikasi antar individu			
b.							
c.							
16. Mengetahui cara mengatasi konflik								
a.					Mengetahui akibat dari konflik			
b.					Mengetahui pentingnya menghindarkan diri dari konflik			
c.					Mengetahui kiat menghindari konflik			
d.					Mengetahui penyebab timbulnya konflik dari perbedaan individu			
e.					Mengetahui penyebab timbulnya konflik dari perbedaan kebudayaan.			
f.							
g.							
17. Mengetahui pentingnya bekerja sama dalam menyelesaikan konflik								
a.					Memahami pengertian konflik			

No	SM	M	KM	TM	SAYA MEMBUTUHKAN BIMBINGAN AGAR DAPAT:	T	KT	BT
b.					Mengetahui cara bekerjasama dalam menyelesaikan konflik			
c.					Mengetahui contoh-contoh konflik di lingkungan sekitar			
d.							
e.							
18. Memahami cara mengambil keputusan dalam lingkup sosial								
a.					Mengetahui pentingnya pengambilan keputusan secara efektif			
b.					Mengetahui cara mengambil keputusan yang baik			
c.					Mengetahui pentingnya memiliki kemampuan pengambilan sosial dalam lingkup sosial			
d.					Menerapkan cara mengambil keputusan dalam lingkup sosial			
e.					Mengetahui pentingnya berfikir sebelum mengambil keputusan			
f.					Mengetahui cara mengambil keputusan yang benar			
g.							
h.							
19. Menerapkan cara menyelesaikan masalah yang baik								
a.					Menerapkan cara menyelesaikan masalah yang baik			
b.					Menerapkan cara menyelesaikan masalah tanpa menimbulkan masalah baru			
c.							
d.							
20. Memahami bahaya kenakalan remaja								
a.					Memahami dampak negatif pacaran			
b.					Memahami cara menghindarkan diri dari pacaran			
c.					Memahami kandungan zat dalam asap rokok			

No	SM	M	KM	TM	SAYA MEMBUTUHKAN BIMBINGAN AGAR DAPAT:	T	KT	BT
d.					Memahami dampak negatif rokok bagi perokok aktif dan pasif			
e.					Memahami dampak negatif <i>bullying</i> pada media social			
f.					Memahami tawuran antar sekolah			
g.					Mengetahui dampak tawuran pada peserta didik			
h.					Memahami penyebab remaja menggunakan narkoba			
i.					Mengetahui cara menghindari penyalahgunaan narkoba			
j.					Mengetahui pergaulan bebas di kalangan remaja			
k.					Mengetahui bahaya perilaku yang buruk			
l.					Menghindari kelompok yang berperilaku negatif			
m.							
n.							
21. Mengetahui perilaku baik dalam kehidupan								
a.					Mengetahui pentingnya pertemanan yang baik			
b.					Mengetahui cara menciptakan pertemanan yang baik			
c.					Menerapkan perilaku baik dalam kehidupan sehari-hari			
d.							
e.							
22. Memiliki prinsip hidup yang baik								
a.					Mengetahui cara mempertahankan prinsip hidup yang baik			
b.					Memahami kiat mengubah perilaku yang buruk			
c.							
d.							
23. Mengetahui aturan yang berlaku dalam lingkungan masyarakat								
a.					Mengetahui contoh aturan yang berlaku di masyarakat			

No	SM	M	KM	TM	SAYA MEMBUTUHKAN BIMBINGAN AGAR DAPAT:	T	KT	BT
b.					Mengetahui kiat menjaga aturan yang berlaku di masyarakat			
c.					Mengetahui pentingnya memiliki prinsip hidup			
d.					Mengetahui pentingnya mematuhi peraturan dalam lingkungan masyarakat			
e.					Mengetahui sanksi melanggar peraturan di masyarakat			
f.					Menciptakan kelompok pergaulan yang positif			
g.					Menerapkan aturan yang berlaku di masyarakat			
h.							
i.							
24. Menghindari <i>Bullying</i> pada media sosial								
a.					Mengetahui upaya menghindari pergaulan bebas			
b.					Memahami cara menghindari <i>bullying</i> pada media sosial			
c.							
d.							
25. Menyesuaikan diri dengan nilai dan norma di masyarakat								
a.					Memahami contoh penyesuaian diri dengan nilai dan norma yang berlaku dalam masyarakat			
b.					Mengetahui upaya mencegah kenakalan remaja			
c.							
d.							

MANUAL
INSTRUMEN *NEED ASSESSMENT*
TOPIK BIMBINGAN KLASIKAL BIDANG LAYANAN
BIMBINGAN DAN KONSELING SOSIAL

DIPRODUKSI UNTUK KEPERLUAN
PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN



Nindya Ayu Pristanti, S.Pd

Dr. Muh Farozin, M.Pd

PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

MANUAL
INSTRUMEN *NEED ASSESSMENT*
TOPIK BIMBINGAN KLASIKAL BIDANG LAYANAN
BIMBINGAN DAN KONSELING SOSIAL (ITBKS)

A. Pengantar

Manual instrumen ini dibuat untuk membantu guru bimbingan dan konseling dalam menganalisis instrumen *need assessment* topik bimbingan klasikal bidang layanan bimbingan dan konseling sosial (ITBKS). Instrumen ini telah melewati analisis validitas tampak, validitas isi, validitas konstruk dan reliabilitas. Manfaat instrumen ini adalah peserta didik mendapatkan topik dan sub topik sesuai dengan kebutuhan sehingga dapat memberikan kontribusi ilmiah dalam pengembangan layanan bimbingan dan konseling sosial. Pilihan topik dan sub topik yang diberikan dapat memberikan sumbangan penting bagi pemberian bimbingan dan konseling sosial yang akan disampaikan oleh guru bimbingan dan konseling dalam bentuk bimbingan klasikal.

B. Deskripsi

Instrumen *Need Assessment* (analisis kebutuhan) adalah salah satu cara atau metode untuk mengetahui perbedaan antara kondisi yang diinginkan/seharusnya (*should be/ ought to be*) atau diharapkan dengan kondisi yang ada (*what is*). Kondisi yang diinginkan sering kali disebut dengan kondisi ideal, sedangkan kondisi yang ada sering kali disebut

dengan kondisi riil atau kondisi nyata. *Need assessment* dapat diterapkan pada individu, kelompok atau lembaga (institusi). Dalam konteks pendidikan, kebutuhan diartikan sebagai sesuatu yang memperlihatkan adanya kesenjangan antara kenyataan yang ada dengan kondisi yang diharapkan.

Ukuran objektif dalam *need assessment* biasanya melalui langkah-langkah berikut: a) Mengidentifikasi wilayah tujuan yang dipandang penting dalam sistem pendidikan; b) Memilih atau menentukan ukuran atau indikator untuk wilayah tujuan tersebut; c) Menentukan tingkat ukuran; d) Mengadministrasikan pengukuran; e) Membandingkan tingkat yang diperoleh dengan tingkat yang diterima sebagai ketentuan.

Instrumen *need assessment* dirancang untuk mengungkap kebutuhan peserta didik mengenai suatu topik bimbingan klasikal bidang layanan bimbingan dan konseling sosial. Alat ini merupakan perangkat pengungkap kebutuhan peserta didik. Tujuan utama dari instrumen ini adalah untuk membantu peserta didik sekolah menengah pertama menemukan kebutuhannya terhadap topik-topik dalam bimbingan klasikal bidang layanan sosial sehingga peserta didik memiliki hubungan sosial yang baik dengan lingkungan sekitarnya.

Topik bimbingan klasikal bidang sosial ini disesuaikan dengan perkembangan peserta didik SMP. Menurut Mamat (2011: 55) Tugas perkembangan peserta didik SMP diantaranya: (a) keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa terdiri dari berdoa kepada Tuhan, belajar agama, sabar dan syukur; (b) Etika terdiri dari menyayangi orang lain, rendah hati, kejujuran, disiplin; (c) Kemandirian emosional terdiri dari suasana emosional menghadapi

kekecewaan, interaksi sosial, ancaman dan menghargai orangtua tanpa bergantung padanya; (d) kematangan intelektual terdiri dari berpikir kritis, membuat keputusan, musyawarah (demokratis), memahami hak dan kewajiban siswa; (e) perilaku yang bertanggung jawab terdiri dari berpartisipasi dalam kegiatan sosial di sekolah dan di masyarakat, menolong orang lain, dan menjalin persahabatan dengan teman; (f) peran sosial sebagai pria dan wanita terdiri dari berpenampilan sesuai dengan jenis kelamin sendiri, bekerja sesuai dengan jenis kelamin sendiri, mempersiapkan karir sesuai dengan jenis kelamin sendiri, mempelajari peranan pria atau wanita di masyarakat; (g) penerimaan diri dan pengembangannya terdiri dari keadaan fisik, bakat (kemampuan khusus), sifat dan prestasi; (h) kemandirian ekonomi terdiri dari menabung, mengatur uang, bekerja keras (sungguh-sungguh), dan mengatur waktu; (i) persiapan karir terdiri dari informasi sekolah lanjutan, kursus, syarat-syarat pekerjaan, kegiatan ekstrakurikuler yang mendukung pekerjaan; (j) kematangan hubungan dengan teman sebaya terdiri dari bekerja sama, hubungan antar pribadi, berperan dalam kelompok, penempatan diri sesuai dengan jenis kelamin dalam kelompok.

Perkembangan peserta didik SMP tersebut kemudian dipilih dan disarikan dengan hal yang berhubungan dengan perkembangan sosial remaja awal menurut Santrock, yaitu perubahan sosial-emosional berdasarkan pendapat Santrock (2003:24) meliputi perubahan dalam hubungan individu dengan manusia lain, dalam emosi, kepribadian, dan dalam peran dari konteks sosial dalam perkembangannya. Perkembangan sosio-emosional merupakan perkembangan yang

kompleks. Dalam diri individu terjadi perubahan-perubahan secara emosi dan kepribadian pada saat ia dihadapkan hubungan antar individu maupun pada peran dari konteks sosial.

Tujuan layanan bimbingan klasikal bidang sosial yang sesuai dengan hasil penelitian di lapangan yaitu sebagai berikut:

1. Indikator pertama, menghormati dan menghargai orang lain terdiri dari 3 komponen matriks yaitu:
 - 1) memiliki sikap hormat dan moral yang baik terhadap orangtua dan guru
 - 2) menghormati teman sebaya
 - 3) menerapkan sikap dan perilaku hormat dalam kehidupan sehari-hari.

2. Indikator kedua, yaitu memiliki tanggung jawab yang diwujudkan dalam bentuk komitmen terhadap tugas, diperoleh 2 komponen matriks, yaitu:
 - 1) mengenali karakteristik individu yang bertanggung jawab
 - 2) memiliki sikap tanggung jawab dalam tugas kelompok.

3. Indikator ketiga, yaitu empati terhadap kondisi orang lain diperoleh 2 komponen matriks yaitu:
 - 1) empati pada teman
 - 2) menolong orang lain.

4. Indikator keempat, yaitu memahami keragaman latar sosial budaya diperoleh 3 komponen matriks yaitu:
 - 1) memiliki sikap toleransi terhadap perbedaan agama, budaya dan bangsa
 - 2) pentingnya sikap tenggang rasa
 - 3) mengetahui kodrat perempuan dan laki-laki.

5. Indikator kelima yaitu memiliki interaksi sosial yang efektif, diperoleh 5 komponen matriks yaitu:
 - 1) memahami pentingnya berinteraksi dengan orang lain
 - 2) menjadi pendengar yang baik
 - 3) Menjaga hubungan antar individu
 - 4) menerapkan cara berkomunikasi efektif
 - 5) komunikasi antar individu.

6. Indikator keenam yaitu memiliki kemampuan dalam menyelesaikan konflik, diperoleh 2 komponen matriks yaitu:
 - 1) mengetahui cara mengatasi konflik
 - 2) mengetahui pentingnya bekerja sama dalam menyelesaikan konflik.

7. Indikator ketujuh yaitu memiliki kemampuan untuk mengambil keputusan dalam lingkup sosial, diperoleh 2 komponen matriks yaitu:
 - 1) memahami cara mengambil keputusan dalam lingkup sosial
 - 2) menerapkan cara menyelesaikan masalah yang baik.

8. Indikator kedelapan yaitu memiliki kemampuan dalam menyesuaikan diri dengan nilai dan norma yang berlaku di masyarakat, diperoleh 6 komponen matriks, yaitu:
- 1) memahami bahaya kenakalan remaja
 - 2) mengenali perilaku baik dalam kehidupan
 - 3) memiliki prinsip hidup yang baik
 - 4) mengetahui aturan yang berlaku dalam lingkungan masyarakat
 - 5) *bullying* pada media sosial
 - 6) memahami upaya penyesuaian diri dengan nilai dan norma di masyarakat.

C. Petunjuk Umum

1. Tujuan instrumen ini adalah untuk mengungkap kebutuhan peserta didik terhadap topik-topik bimbingan klasikal bidang layanan sosial
2. Jangan membuka instrumen ini sebelum diperintahkan oleh petugas.
3. Jangan sekali-kali anda membuat tanda, coretan atau tulisan apapun didalam instrumen ini. Jagalah supaya instrumen ini tetap bersih. Semua jawaban didalam instrumen ini harus dibuat pada lembar jawaban tersendiri.
4. Apa yang harus anda kerjakan selalu akan diterangkan sebelumnya, karena itu perhatikan sungguh-sungguh tiap penjelasan. Bekerjalah secepat dan seteliti mungkin, sebab untuk

mengerjakan instrumen ini hanya disediakan waktu yang sangat terbatas.

5. Waktu anda untuk mengerjakan instrumen ini adalah 40 menit.

D. Petunjuk Pengadministrasian

Dalam mengadministrasikan instrumen ini ikuti langkah-langkah sebagai berikut:

Langkah 1 : menghitung jumlah instrumen dan jumlah responden

Langkah 2 : mengatur tempat duduk responden

Langkah 3 : menjelaskan tata tertib dalam mengerjakan instrumen

Langkah 4 : membagi dan menerangkan lembar jawaban dan instrumen

Langkah 5 : menjelaskan cara mengerjakan instrumen

Katakan :

1. Berdo'alah sebelum bekerja.
2. Baca dan pahamiilah secara teliti dan seksama.
3. Isilah identitas diri anda pada kolom yang tersedia.
4. Instrumen ini adalah kemungkinan kebutuhan anda. Pada kolom di sebelah kiri berilah tanda *checklist* (√) dikolom yang paling menggambarkan tingkat kebutuhan Anda, dan dikolom sebelah kanan berilah tanda *checlist* (√) dikolom yang menggambarkan tingkat ketercapaian Anda.

5. Tulislah kebutuhan lainnya yang sangat anda butuhkan dan belum tercapai yang belum tercantum dalam instrumen ini pada kolom yang sudah disediakan.
6. Pilihan jawaban sebelah kiri terdiri dari SM (Sangat Membutuhkan), M (Membutuhkan), KM (Kurang Membutuhkan) dan TM (Tidak Membutuhkan).
7. Pilihan jawaban sebelah kanan terdiri dari T (Tercapai), KT (Kurang Tercapai), dan BT (Belum tercapai)

Contoh cara mengerjakan :

Tingkat kebutuhan:

Tingkat ketercapaian:

N	S	M	K	T	SAYA MEMBUTUHKAN BIMBINGAN	T	K	B
o	M		M	M	AGAR DAPAT:		T	T
1	√				Memiliki sikap hormat kepada orangtua			√
.								
a		√			Mengetahui pentingnya sikap hormat kepada orangtua		√	
.								
b			√		Mengetahui bentuk-bentuk sikap hormat kepada orangtua	√		
.								
c				√	Memahami cara menghormati orangtua			
.								
d							
.							

Katakan :

“Sekarang saya akan menjelaskan bagaimana cara mengerjakan instrumen ini. Buka instrumen yang ada pada anda. Buka halaman pertama, lihatlah tabel tersebut, terdapat kolom pernyataan “saya membutuhkan bimbingan agar dapat” lalu dilanjutkan dengan membaca nomor 1 “memiliki sikap hormat kepada orangtua”, apabila anda merasa pernyataan tersebut sangat anda butuhkan maka berilah tanda *checkbox* (√) pada kolom SM yang terdapat disebelah kiri, kemudian lihatlah kolom disebelah kanan, jika anda merasa pernyataan tersebut belum tercapai pada diri anda berilah tanda *checkbox* (√) pada kolom BT”.

“Sekarang lihatlah nomor 1 point c. Apabila pernyataan “memahami cara menghormati orangtua” tidak anda butuhkan maka berilah tanda *checkbox* (√) pada kolom TM dan anda tidak perlu mengisi kolom disebelah kanan.

E. Petunjuk Penskoran

Ikuti langkah-langkah berikut ini:

1. Hitung skor dari jawaban responden sesuai dengan skor (pembobotan) kebutuhan di bawah ini:

S	M	K	T	Pernyataaa	T	K	B
M		M	M	n		T	T
3	2	1	0	-	1	2	3

2. Sesuaikanlah pilihan responden pada kolom sebelah kiri dan kolom sebelah kanan.

a. Apabila responden mengisi pada kolom **SM** maka :

SM	BT	6
SM	KT	5
SM	T	4

b. Apabila responden mengisi pada kolom **M** maka :

M	BT	5
M	KT	4
M	T	3

c. Apabila responden mengisi pada kolom **KM** maka :

KM	BT	4
KM	KT	3
KM	T	2

d. Apabila responden mengisi pada kolom **TM** maka skornya adalah 0 dan pilihan di sebelah kanan otomatis tidak dihitung

e. Apabila topik dan sub topik yang dibutuhkan tidak tersedia pada instrumen maka responden menuliskan pada kolom kosong yang telah disediakan.

F. Analisis Instrumen

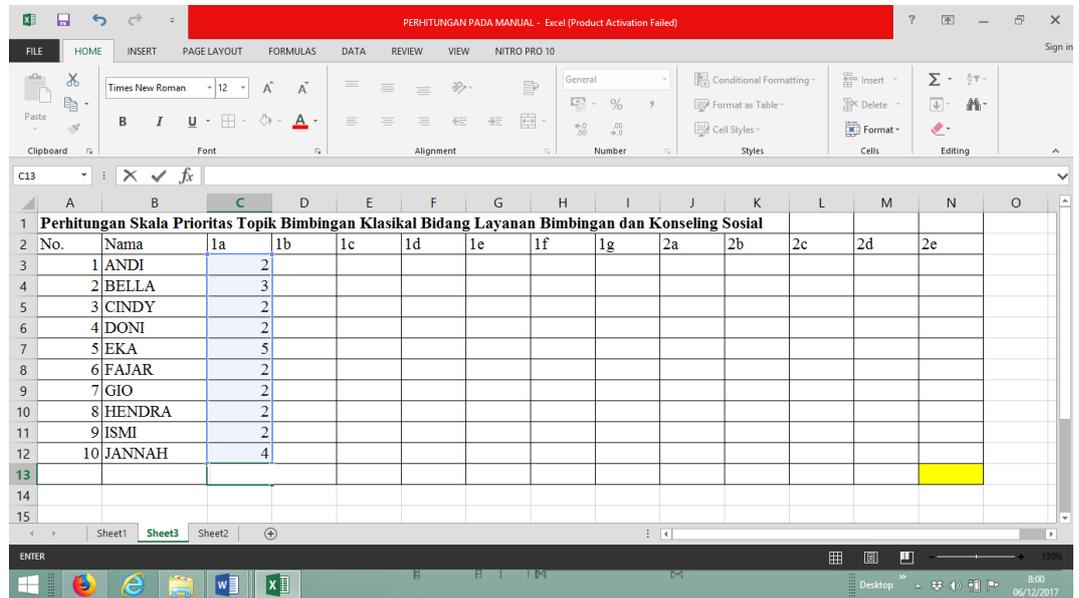
1. Hitunglah jumlah keseluruhan pilihan responden menggunakan *microsoft excel*.
2. Tulislah jawaban siswa sesuai dengan menetik salah satu pilihan jawaban yang dicentang yaitu smbt, smkt, smt, mbt, mkt, mt, kmbt, kmkt, kmt atau tm.
3. Ketiklah rumus:

=IF(A2="smbt";"6";IF(A2="smkt";"5";IF(A2="smt";"4";IF(A2="mbt";"5";IF(A2="mkt";"4";IF(A2="mt";"3";IF(A2="kmbt";"4";IF(A2="kmkt";"3";IF(A2="kmt";"2";IF(A2="tm";"0")))))))))))

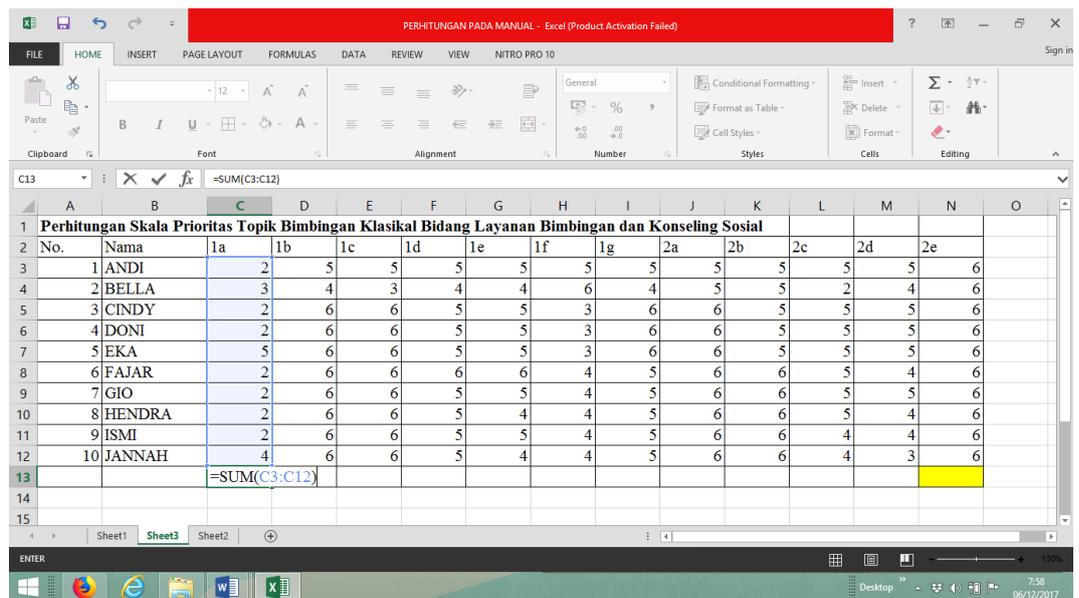
The screenshot shows an Excel spreadsheet titled "PERHITUNGAN PADA MANUAL - Excel (Product Activation Failed)". The spreadsheet has three columns: "KODE", "SKOR", and "RUMUS". The data is as follows:

KODE	SKOR	RUMUS
SMBT	6	=IF(A3="smbt";"6";IF(A3="smkt";"5";IF(A3="smt";"4";IF(A3="mbt";"5";IF(A3="mkt";"4";IF(A3="mt";"3";IF(A3="kmbt";"4";IF(A3="kmkt";"3";IF(A3="kmt";"2";IF(A3="tm";"0")))))))))))
SMT	4	=IF(logical_test, [value_if_true], [value_if_false])
MBT	5	5
MKT	4	4
MT	3	3
KMBT	4	4
KMKT	3	3
KMT	2	2
TM	0	0

4. Tariklah (drag) rumus dari atas kebawah



5. Ketiklah rumus =SUM (skor responden 1: skor responden terakhir) pada setiap butir item. artinya, skor dijumlahkan dari responden pertama hingga responden terakhir pada setiap item



6. Tentukan skala prioritas kebutuhan terhadap topik dan sub topik bimbingan klasikal bidang layanan sosial pada jumlah yang tertinggi

No.	Nama	1a	1b	1c	1d	1e	1f	1g	2a	2b	2c	2d	2e
1	ANDI	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6
2	BELLA	3	4	3	4	4	6	4	5	5	2	4	6
3	CINDY	2	6	6	5	5	3	6	6	5	5	5	6
4	DONI	2	6	6	5	5	3	6	6	5	5	5	6
5	EKA	5	6	6	5	5	3	6	6	5	5	5	6
6	FAJAR	2	6	6	6	6	4	5	6	6	5	4	6
7	GIO	2	6	6	5	5	4	5	6	6	5	5	6
8	HENDRA	2	6	6	5	4	4	5	6	6	5	4	6
9	ISMI	2	6	6	5	5	4	5	6	6	4	4	6
10	JANNAH	4	6	6	5	4	4	5	6	6	4	3	6
13		26	57	56	50	48	40	52	58	55	45	44	60

7. Skor yang mencapai kriteria sangat prioritas ditandai dengan cara *di bold* atau ditebalkan

No.	Nama	1a	1b	1c	1d	1e	1f	1g	2a	2b	2c	2d	2e
1	ANDI	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6
2	BELLA	3	4	3	4	4	6	4	5	5	2	4	6
3	CINDY	2	6	6	5	5	3	6	6	5	5	5	6
4	DONI	2	6	6	5	5	3	6	6	5	5	5	6
5	EKA	5	6	6	5	5	3	6	6	5	5	5	6
6	FAJAR	2	6	6	6	6	4	5	6	6	5	4	6
7	GIO	2	6	6	5	5	4	5	6	6	5	5	6
8	HENDRA	2	6	6	5	4	4	5	6	6	5	4	6
9	ISMI	2	6	6	5	5	4	5	6	6	4	4	6
10	JANNAH	4	6	6	5	4	4	5	6	6	4	3	6
13		26	57	56	50	48	40	52	58	55	45	44	60

8. Skor tertinggi pada kriteria sangat prioritas dipilih menjadi topik bimbingan klasikal bidang layanan bimbingan dan konseling sosial.

G. Penutup

Hasil instrumen *need assessment* ini dapat dijadikan landasan dalam menyusun program semesteran untuk mengembangkan topik pada layanan bimbingan klasikal bidang sosial yang sangat diperlukan bagi peserta didik